

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร

DEVELOPMENT OF ACADEMIC ACHIEVEMENTS IN HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION
BADMINTON BY GROUP PROCESS OF MATTHAYOMSUKSA 4 STUDENTS OF BAN BANG
KAPI HIGH SCHOOL BANGKOK AFFILIATION

ภัทรชนนท์ ไหมพรม

Phattharachanon Maiprom

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master's degree student Curriculum and Teaching Faculty of Education Bangkok Thonburi University

Email: 6433200059@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (1) เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร (2) เพื่อศึกษาความก้าวหน้าผล การเรียนรู้ เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร และ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนรู้ แบบกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร การวิจัยนี้เป็นการวิจัย กึ่งทดลอง ประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม (2) แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม เพื่อใช้ทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาความเที่ยงตรง การหาความยากง่าย การหาอำนาจจำแนก และการหาค่าความเชื่อมั่น

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการเรียนรู้ เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 80 คือ ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน ทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 31.22 สูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ ซึ่งเท่ากับ 21.66 ค่าสถิติ t เท่ากับ 26.06 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ใน พึงพอใจมากที่สุด

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, กีฬาแบดมินตัน, การเรียนรู้แบบกลุ่ม, โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ

Abstract

This research aims to (1) improve learning outcomes; Badminton by group process of 4th grade students at Ban Bang Kapi High School, Bangkok. (2) To study the progress of learning outcomes. Badminton by group process of 4th grade students at Ban Bang Kapi High School under Bangkok and

(3) To study students' satisfaction with learning. Badminton by group process of 4th grade students, Ban Bang Kapi High School, Bangkok.

This research is semi-experimental. The population is 4th grade students. Bangkok Affiliation 44 people Research tools include: (1) a learning management plan; Badminton by Group Process (2) Learning Achievement Test Badminton by group learning To take the exam before and after the learning arrangement, and (3) Satisfaction questionnaire Badminton by Group Process Statistics used in data analysis include percentages, averages, standard deviations. Finding accuracy Finding difficulty Identifying authority and determining confidence

The results showed that (1) Learning Outcomes Badminton by group process of 4th grade students, Ban Bang Kapi High School, Bangkok The average score of the post-study test score is 31.22, higher than the pre-school average of 21.66, and the statistical value t is 26.06 Statistically significant at .05 (2) The satisfaction of the 4th grade students regarding the management of learning badminton skills by group process is satisfied with the learning included in the most satisfied.

Keywords: Academic Achievement, Badminton, Group Process, Ban Bang Kapi High School

บทนำ

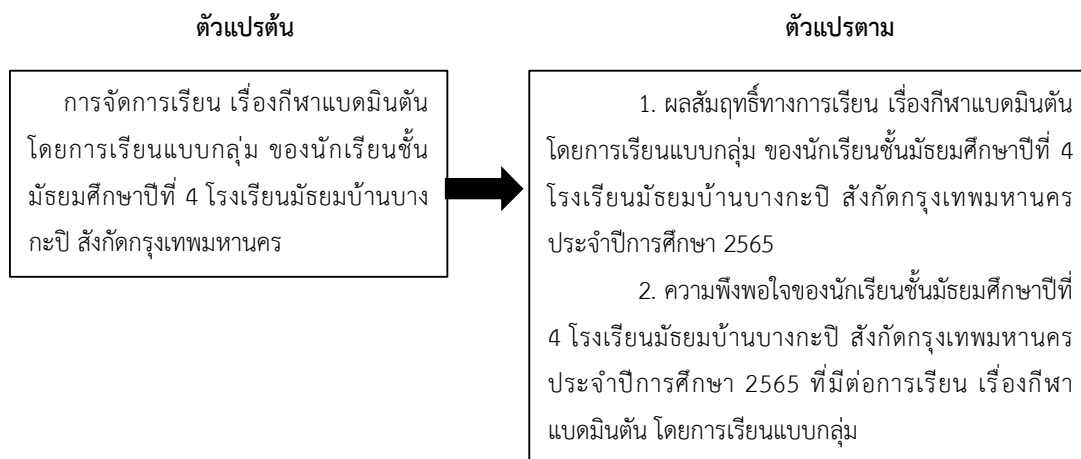
ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2 ปีซ้อนหลังในวิชาพลศึกษา เรื่องกีฬาแบดมินตัน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ เป็นผลมาจากสถานที่คับแคบไม่เพียงพอ การจัดการเรียนการสอนแบบปกติ นักเรียนขาดทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยการเรียนรู้กีฬาแบดมินตัน เมื่อ 2 ปีซ้อนหลังเป็นการเรียนออนไลน์ ทำให้นักเรียนขาดการฝึกปฏิบัติ และการทำงานเป็นกลุ่ม ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดย การเรียนแบบกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดย การเรียนแบบกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนแบบกลุ่ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัย เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนแบบกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ไว้ดังนี้



ภาพที่ 1. กรอบแนวคิดการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยไว้ต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียน เรื่องกีฬาแบดมินตัน ที่ใช้กิจกรรมในชั้นเรียนแบบกลุ่ม จำนวน 6 แผน
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกีฬาแบดมินตัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร
3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม

การดำเนินการวิจัย**1. ขั้นเตรียมการ**

- 1.1 ผู้วิจัยจัดเตรียมการเรียนการสอนประกอบด้วย การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม
- 1.2 จัดเตรียมแบบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 40 ข้อ
- 1.3 จัดเตรียมแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ

2. ขั้นดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

- 2.1 ผู้วิจัยดำเนินการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม
- 2.2 ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 40 ข้อ
- 2.3 ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ

3. ขั้นหลังการทดลอง

ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากแบบวัดผลสัมฤทธิ์และแบบประเมินความพึงพอใจ ของผู้เรียน นำมาวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ตั้งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

- 1) ค่าร้อยละ (percentage)
- 2) ค่าเฉลี่ย (X)
- 3) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม

- 1) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
- 2) ค่าระดับความยากง่าย (p)
- 3) ค่าอำนาจจำแนก (r)
- 4) ค่าความเชื่อมั่น (reliability)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการเรียนรู้เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ การทดสอบค่าที (t-test dependent)

ผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 21.66/31.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. นักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการเรียนรู้ เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร

โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (= 24.77, S.D.= 0.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ทำให้นักเรียนแสดงออกถึงความชอบและสนุกต่อชุดกิจกรรม ทำให้นักเรียนเข้าใจและกล้าแสดงออก ได้ความรู้จากชุดกิจกรรม ทำให้นักเรียนสนุกที่ได้ทำกิจกรรมกลุ่มที่จัดให้ ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด และนักเรียนแสดงออกถึงการเตรียมความพร้อมในระดับมากที่สุดด้วย และอุปกรณ์มาอย่างพร้อมเพรียง

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการเรียนรู้

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	(\bar{X})	S.D.	t-test
ก่อนเรียน	44	40	21.66	2.83	26.06
หลังเรียน	44	40	31.22	1.97	

จากตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 31.22 สูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 21.66 ค่าสถิติ t เท่ากับ 26.06 แสดงว่า คะแนนสอบหลังเรียน เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยมีค่าสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ผลการทดลองก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อ	ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ พึงพอใจ
		(\bar{X})	S.D.	
1	บรรยากาศของการเรียนที่น่าสนใจและทำให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียน	4.89	0.321	มากที่สุด
2	บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.95	0.211	มากที่สุด
3	บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	4.98	0.151	มากที่สุด
4	บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมได้อย่างเป็นอิสระอย่างสร้างสรรค์	4.98	0.151	มากที่สุด
5	บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลาย	4.95	0.211	มากที่สุด
6	กิจกรรมการเรียนรู้กับเนื้อหามีความสอดคล้องและเหมาะสม	4.95	0.211	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น	4.98	0.151	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความคิดสร้างสรรค์และเกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้	4.89	0.387	มากที่สุด
9	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้กล้าคิดและกล้าตัดสินใจ	4.91	0.362	มากที่สุด
10	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก	4.95	0.211	มากที่สุด
11	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	4.98	0.151	มากที่สุด
12	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนมากขึ้น	4.95	0.211	มากที่สุด
13	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาได้ดี	4.95	0.211	มากที่สุด
14	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางความคิดที่ดีมากขึ้น	4.98	0.151	มากที่สุด
15	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถสร้างความรู้และการถ่ายทอดออกมาอย่างสร้างสรรค์ได้	4.98	0.151	มากที่สุด
16	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนกล้าตัดสินใจโดยการใช้เหตุผล	4.95	0.211	มากที่สุด
17	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจและรู้จักเพื่อนมากขึ้น	4.98	0.151	มากที่สุด
18	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดความรับผิดชอบต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.95	0.211	มากที่สุด

ข้อ	ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียน	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ พึงพอใจ
		(\bar{X})	S.D.	
19	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.98	0.151	มากที่สุด
20	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถนำวิธีการไปใช้รายวิชาอื่นๆ	4.95	0.211	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		24.77	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ในภาพรวมการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $(\bar{X}) = 24.77$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการเรียนรู้ เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 80 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม ผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนร่วม อิสระในการแสดงความคิดเห็น การได้เรียนรู้จากปัญหา แสวงหาข้อมูล รวมทั้งสามารถคิดและตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง ประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ผ่านกระบวนการคิด เปรียบเทียบเชื่อมโยงความรู้อื่นๆ แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม ช่วยให้ผู้เรียนมีผลทางการเรียนเพิ่มขึ้น

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด สอดคล้องกับ สุริยะ หาญพิชัย, (2561) ได้ศึกษา ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มเป็นวิทยาการที่ศึกษาเกี่ยวกับกลุ่มคนเพื่อนำความรู้ ไปใช้ในการปรับเปลี่ยนความพึงพอใจและพฤติกรรมของคนซึ่งจะนำไปสู่การเสริมสร้างความสัมพันธ์และการพัฒนาการทำงานของกลุ่มคนให้มีประสิทธิภาพเพื่อนำหลักการของพลังกลุ่มไปใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจกับการจัดการเรียนรู้ เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ต้องศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม ชั้นของการเริ่มต้นให้ผู้เรียนกำหนดจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนด้วยตนเอง

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม โดยจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่วางไว้รวมถึงสื่อและผสมผสานกับความรู้และประสบการณ์เดิมจนเกิดเป็นความเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับ สุริยะ หาญพิชัย, (2561) ได้ศึกษา ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มเป็นวิทยาการที่ศึกษาเกี่ยวกับกลุ่มคนเพื่อนำความรู้ ไปใช้ในการปรับเปลี่ยนความพึงพอใจและพฤติกรรมของคนซึ่งจะนำไปสู่การเสริมสร้างความสัมพันธ์และการพัฒนาการทำงานของกลุ่มคนให้มีประสิทธิภาพเพื่อนำหลักการของพลังกลุ่มไปใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกีฬาแบดมินตัน หลังการจัดการเรียนรู้ เรื่องกีฬาแบดมินตัน หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.55

นวัตกรรมที่มีส่วนช่วยในการเรียนรู้ เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในตน เปลี่ยน กระบวนทัศน์ สามารถบูรณาการความรู้ที่นั่นกับชีวิตประจำวันได้ (1.3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม ประเมินอิงมาตรฐาน ใช้มาตรฐานการเรียนรู้เป็นตัวตั้ง โดยผู้สอนจะต้องศึกษาขั้นตอนให้เข้าใจมากที่สุด เพราะเป็นขั้นที่จะต้องทำให้นักเรียนมีความท้าทายอยากจะทำเรียน อยากจะรู้ อยากจะเป็น สนใจที่จะเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกีฬาแบดมินตัน โดยการเรียนรู้แบบกลุ่ม และสาระความน่าจะเป็นและสถิติ ในเรื่องอื่นๆ และในระดับชั้นอื่นๆ ได้
2. ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม ใ้กับชนิดกีฬาอื่นๆ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ในรายวิชานั้นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สมบัติ กาญจนารักพงศ์. (2547). *เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายการเรียนรู้ แบบร่วมมือ*. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี.
- จอห์น. (John, 1995 : 125-140). *ได้ศึกษาผลย้อนกลับของนักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่ม*.
- สุชาพร บุญนาค. (2562). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, สาขาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัย กรุงเทพธนบุรี*.
- วันชัย กองพลพรหม. (2562). *การพัฒนาโปรแกรมสร้างเสริมสมรรถนะของผู้เล่นกีฬาแบดมินตัน, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.